

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ» ДЛЯ 10 -11 КЛАССОВ**

**I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету **«История»** составлена для обучающихся 10 – 11 классов МБОУ «Ульяновская школа» Амвросиевского района на основании и в соответствии с требованиями:

* **Конституции Донецкой Народной Республики** (с изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ІНС, от 29.06.2015 года № 63-ІНС, от 11.09.2015 года № 92-ІНС, от 29.12.2017 года № 205-IНС, от 30.11.2018 года № 01-IIНС, от 06.03.2020 года № 106-IIНС)
* **Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании"** (принятого Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС);
* **Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики** (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП с изменениями от 23.06.2021 г. № 80-НП);
* **Примерной рабочей программы по учебному предмету «История». 10-11 классы:** базовый и углубленный уровни / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Пестрецова Е.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 158 с., утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682;
* **Концепции исторического развития Донбасса** (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»);
* **Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики** (Приказ МОН ДНР №94 от 22.06.2015 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
* **Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики** (Приказ МОН ДНР №832 от 16.08.2017 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
* **Республиканской программы патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 годы.**
* **Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики** (Приказ МОН ДНР №815 от 03.08.2016 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»);
* **Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанной на положениях Историко–культурного стандарта** (утверждена 30 октября 2013 года на расширенном заседании президиума Российского исторического общества);
* **Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории** (проект);
* **Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»** (Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 года);
* **Доктрины «РУССКИЙ ДОНБАСС».**
* **Статьи В.В.Путина «Об историческом единстве русских и украинцев», «Быть открытыми, несмотря на прошлое», «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим».**
* **Учебного плана среднего общего образования МБОУ «Ульяновская школа» Амвросиевского района на 2022-2023 учебный год.**

 **Рабочая программа** ориентирована на учебно-методическое обеспечение курса «Всеобщая история» на предметную линию:

Сороко-Цюпа О.С. **История.** **Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – 1945 гг 10 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Чубарьяна А.О. А. А. – М.: Просвещение, 2022.

 **История. Всеобщая история. Новейшая история . 1946 – начало ХХI в. 11 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2022 г.

**По курсу «История Отечества» программа ориентирована** на предметную линию:

 А. В. Торкунова: **История России. 10 класс.** Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022.

Данилоов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. **История. История России.** 1946 – начало ХХI в**. 11 класс.** Учебник. Базовый уровень В 2 частях; М.: Просвещение, 2022 г.

 Программа ориентирована также на использование учебных пособий линии **«Историческое краеведение»: Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса ХХ века (1914-1945 гг.). 10 класс:** учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 288 с.; **Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие** / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.1. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020. – 138 с.; **Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс:** учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 172 с.

**Программой предусмотрено проведение итоговых уроков в конце тем** **для обобщения, систематизации и контроля материала, конкретных тем или всего курса.**

 **Учебный предмет «История» построен** таким образом, что в нем прослеживается единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания обучающихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым изучение истории приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся.

**Основу предметного курса истории составляют следующие содержательные линии:**

***1. Историческое время*** – хронология и периодизация событий и процессов.

***2. Историческое пространство*** – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

***3. Историческое движение:***

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

• формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

• образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

• история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории. Процесс изучения истории определяется: условием линейного построения процесса изучения, условием приоритета синхронности изучения и условием последовательности изучения.

 **Главной особенностью изучения истории в данном учебном году является** изменение хронологии изучаемых периодов в контексте синхронизации изучения курсов всеобщей истории и истории России согласно Концепции нового УМК по отечественной истории и историко-культурного стандарта.

Программа среднего общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории, охватывающим события XX - до начала XXI в., который изучается в 10-11 классе.

 Учебный материал компонуется по проблемно-тематическим блокам - однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни и исторического процесса.

Реализация Программы предполагает особую значимость межпредметных связей. Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания и гражданственности. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и гражданственности позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

 **Цели и задачи изучения истории на уровне среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.**

 **Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:**

 формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

 освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе;

 овладение комплексом знаний об истории региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

 освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

 формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

 овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

 формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

 формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**Место предмета в учебном плане.**

 **Процесс изучения истории** в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс определяется: условием линейного построения процесса изучения, условием приоритета синхронности изучения и условием последовательности изучения. Знакомство с историческими событиями начинается в V классе с курса «История древнего мира» и завершается, согласно принципу линейности, изучением периода мировой и отечественной истории, охватывающего **события с начала XX в. (с 1914 г.) - до начала XXI в. (до 2020 г.), который изучается в 10-11 классе.**

***Учебный предмет «История» включает в себя два курса: «Всеобщая история» и «История Отечества». Учебные курсы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно***. ***В Программе устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. 2/3 временного объема отводится на изучение отечественной истории.***

 **Курс «История Отечества» как приоритетная составляющая учебного предмета «История» компилирует историю России и историю Донбасса в единый монолитный блок отечественной истории**. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние исторических процессов. При изучении курса «История Отечества» как составляющей учебного предмета «История» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории. История Донбасса – органично вписана в закономерности исторического развития Европы и Азии; – рассматривается в контексте развития Европы (Евразии) и основных тенденций мировой истории. Одним из важных моментов истории Донбасса является понимание, что регион находился в общем русле всемирно-исторических процессов. Изучение истории Донбасса реализуется благодаря систематизации событий и явлений, их группировке в определенные хронологические периоды, каждый из которых обладает своеобразием и неповторимостью. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории России, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развития интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознания своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развития исторической памяти и воспитания патриотизма, гражданственности.

 **Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях**. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:**

 обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;

 осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в. и на современном этапе;

 освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов:

 развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

 формирование готовности учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;

**Метапредметные результаты обучения по предмету «История» включают:**

 овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

 организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

 работу в группе, предполагающую установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

 учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

 установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

 умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

 адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью: построение монологического контекстного высказывания;

 реализацию проектно-исследовательской деятельности;

 структурирование текста; умение выделять в нем главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;

 овладение следующими умениями и навыками:

 работать с вещественными и изобразительными источниками;

 соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;

 локализовать объекты в пространстве, работать с картой;

 давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

 называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

 определять синхронность событий и явлений в разных странах;

 различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны, региона, эпохи;

 сравнивать деятельность исторических личностей, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

 соотносить новые факты и явления с известными понятиями;

 давать оценку фактов, явлений прошлого;

 выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

 решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

 формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметные результаты обучения по предмету «История» включают:

 овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

 приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;

 формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;

 приобретение умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирования и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;

 знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

 знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

 навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

 навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;

 развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 овладение и активное использование комплекса знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;

 раскрытие истории человечества как многоаспектного процесса взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в том числе и в современном глобальном мире;

 соотнесение исторических событий с действиями и поступками исторических личностей ХХ в. и современности;

 описание условий существования, основных занятий, образа жизни человека в ХХ в.;

 изложение приводимых в учебной литературе оценок исторических деятелей, характеристика и оценка значения преобразований, войн, революций и других исторических событий;

 определение причин и следствий событий истории человечества в 1914-2015 гг.;

 умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

 умение оценивать роль личности в истории ХХ в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

 умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;

 умение сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914- 2015 гг., объяснять общее и особенное;

 умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;

 использование навыков проектной деятельности, умение вести диалог и участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

 умение составлять описание исторических объектов и памятников ХХ в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

 умение излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории ХХ в. и существующие в науке их современные версии и трактовки;

 умение отбирать и анализировать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;

 обзорное использование информации Интернета, телевидения при изучении деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и отбор необходимой информации;

 применение полученного знания при анализе современной мировой политики;

 знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

 знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан:

 понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы. США. Латинской Америки. Азии и Африки в XX в.;

 уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающему обучению.

**Личностные рез ультаты освоения курса «История России»:**

 сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;

 коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

 готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

**Метапредметные результаты освоения курса «История России»**

представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

**Регулятивные УУД:**

 умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

 способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

 умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

 умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:**

 умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

 умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

 умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

 умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

 способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

 умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные УУД:**

 способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

 способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

 умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

 умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

 способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне в результате освоения курса:**

 характеризовать этапы становления исторической науки;

 раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

 определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

 датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;

 пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

 характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

 анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

 оценивать роль личности в отечественной истории;

 ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

 вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

 обучающиеся получат возможность научиться:

 объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

 соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки

 исторических личностей;

 определять место и время создания исторических документов;

 представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;

 приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;

 проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

 использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих

 действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**Выпускник научится:**

– рассматривать историю Донецкой Народной Республики, России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

 Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

‒ демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Донецкой Народной Республики и России в мировом сообществе;

‒ устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

‒ определять место и время создания исторических документов;

‒ проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России, Донецкой Народной Республики и ведущих зарубежных стран;

‒ характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

‒ понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

‒ использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

‒ представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

‒ соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

‒ анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

‒ обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

‒ приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

‒ применять полученные знания при анализе современной политики;

‒ владеть элементами проектной деятельности

**Выпускники научатся:**

• характеризовать этапы становления исторической науки;

• раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

• определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;

• пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

• характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

• анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• оценивать роль личности в отечественной истории;

• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**Выпускники получат возможность научиться:**

• объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

• определять место и время создания исторических документов;

• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;

• характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

• приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;

• проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

• использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни

**При организации процесса обучения** в рамках данной программы **предполагается** применение следующих педагогических **технологий обучения:**

***информационно – коммуникационная технология;***

***технология развития критического мышления;***

***технология развивающего обучения;***

***здоровьесберегающие технологии;***

***технология проблемного обучения;***

***игровые технологии;***

***педагогика сотрудничества и ИКТ.***

 Изучение истории основывается на проблемно - хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые экономические, социокультурные) особенности.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме разноуровневой контрольной работы. На уроках учитель использует (как один из элементов урока) задания проектной и практической деятельности с отображением в поурочном планировании.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

 Программа среднего общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории ХХ века до начала XXI века.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Учебный курс | Изучаемый хронологический период в рамках предмета «История» |
| История Отечества | Всеобщая история |
| 10 класс | История Отечества | История новейшего времени  | 1914-1945 гг. |
| 11 класс | История Отечества | История новейшего времени. Современная история | 1945 -2020 гг. |

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

***Мир накануне Первой мировой войны***

***Первая мировая война***

**МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918—1939)**

***Революционная волна после Первой мировой войны***

***Версальско-Вашингтонская система***

***Страны Запада в 1920-е гг.***

***Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии***

***Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США***

***Нарастание агрессии. Германский нацизм***

***«Народный фронт» и Гражданская война в Испании***

***Политика «умиротворения» агрессора***

***Развитие культуры в первой трети ХХ в.***

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

***Начало Второй мировой войны***

***Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане***

***Коренной перелом в войне***

***Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам***

***Разгром Германии, Японии и их союзников***

Соревнование социальных систем

***Начало «холодной войны»***

***Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы***

***Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции***

 ***«Разрядка»***

***Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века***

 ***Достижения и кризисы социалистического мира***

 ***Латинская Америка в 1950–1990-е гг.***

 ***Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.***

 ***Современный мир***

 История Отечества (История России и Донецкого края) Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.)

 ***Россия в Первой мировой войне***

***Великая российская революция 1917 г.***

***Первые революционные преобразования большевиков.***

***Гражданская война и ее последствия***

***Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»***

***Наш край в годы революции и Гражданской войны.***

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

***СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.***

***Советский Союз в 1929–1941 гг.***

***Наш край в 1920–1930-е гг.***

***Великая Отечественная война. 1941–1945***

***Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)***

***Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).***

***Человек и война: единство фронта и тыла.***

***Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.***

***Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943)***

***СССР в 1945-1991 гг.***

***СССР в 1945–1953 гг.***

***Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953)***

***СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х***

***Наш край в 1953–1964 гг.***

***Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х***

***Наш край в 1964–1985 гг.***

***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)***

***Наш край в 1985–1991 гг.***

Российская Федерация в 1991–2020 гг.

Становление новой России (1991–1999)

***Наш край в 1991-1999 гг.***

***Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации***

***Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.***

***Наш край в 2000–2020 гг.***

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

**3 ч – 102 ч**

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел / Тема* | *102**ч* |
| **Новейшая история**  | **43** |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **10** |
| Введение | 1 |
| Тема: Мир накануне Первой мировой войны | 4 |
| Тема: Первая мировая война | 5 |
| **Межвоенный период (1918-1939).** | **33** |
| Тема: Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система  | 3 |
| Тема: Страны Запада в 1920-е гг.  | 5 |
| Тема: Великая депрессия. Мировой экономический кризис. | 5 |
| Тема: Нарастание агрессии. Германский нацизм. | 2 |
| Тема: «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 2 |
| Тема: Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. | 2 |
| Тема: Развитие культуры в первой трети ХХ в.  | 2 |
| Тема: Политика «умиротворения» агрессора. | 2 |
| Тема: Вторая мировая война.  | 10 |
| **История Отечества (История России и Донецкого края)** | **59** |
| **Россия во время Первой мировой войны** **и Великой Российской революции. 1914–1922** | **23** |
| Тема: Россия в Первой мировой войне  | 3 |
| Тема: Великая российская революция 1917 г.  | 6 |
| Тема: Первые революционные преобразования большевиков.  | 6 |
| Тема: Гражданская война и ее последствия  | 3 |
| Тема: Идеология и культура Советской Россиипериода Гражданской войны и «военного коммунизма»  | 2 |
| Тема: Наш край в годы революции и Гражданской войны. | 3 |
| **Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | **24** |
| Тема: СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. | 10 |
| Тема: Советский Союз в 1929–1941 гг.  | 7 |
| Тема: Наш край в 1920–1930-е гг. | 7 |
| **Великая Отечественная война. 1941–1945** | **12** |
| Тема: Великая Отечественная война. 1941–1945 Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943). | 13 |

**Тематика для проектной / практической деятельности**

* Работа с картами и документами.
* История в лицах.
* Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 г.
* Апрельские тезисы.
* Большевизм как политическая идеология и практика.
* Большевики и меньшевики: союзники или противники.
* Благотворительность в годы войны.
* Ведущие промышленные центры Донбасса.
* В чем противоречия процесса модернизации в СССР.
* «Великая Россия» П. Столыпина.
* Война и реформы: несбывшиеся ожидания.
* Голод или голодомор.
* Герои Первой мировой войны.
* Год «Великого перелома».
* «Гиганты» индустриализации.
* Гражданская война в произведениях литературы, искусства и кинематографа.
* Головокружение от успехов.
* Гражданская война как общенациональная катастрофа.
* Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в.
* Донбасс в Первой мировой.
* Дискуссия о характере советско-германских отношений в исторической науке.
* Дискуссии о советском типе государственности.
* Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок.
* Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.
* Жить стало лучше… жить стало веселее.
* Культ личности в истории.
* Кто кого «обманул» 23 августа 1939 г.
* Кульминация революции.
* Коминтерн и идея мировой революции.
* Личности «серебряного века» в Донецком крае.
* Личность в истории (С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич и др.).
* Новый советский человек.
* «Ножницы цен».
* НЭП – шаг вперед или назад?
* Особенность экономического кризиса 1900–1903 гг. для России.
* Отечественный и иностранный капитал, его роль в Донбассе.
* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.
* Опасность Кронштадтского мятежа.
* Отражение событий Великой революции в произведениях художественной культуры.
* Положение женщины в обществе.
* Политическая трансформация России.
* Почему был подписан «позорный» Брестский мир.
* Политическая тактика большевиков.
* Православная Церковь в годы революции.
* Причины поражения Белого движения.
* План автономизации.
* Педагоги-новаторы.
* Политика коренизации – культура или политика?
* Провал курса на мировую революцию.
* Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества.
* Противоречия процесса модернизации в СССР.
* Пакт Риббентропа-Молотова: кто кого переиграл?
* Роль женщины в Первой мировой войне.
* Реализация исторической преемственности идеи Донецко-Криворожской республики.
* Русский характер.
* Революция и гражданская война в оценках современников и историков.
* Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.
* «Сводка с фронта».
* Социально-политический феномен ДКСР.
* Советские добровольцы в Испании и в Китае.
* Сущность «сталинского социализма».
* Сталинизм = ленинизм?!
* Творчество русского зарубежья.
* Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы в России.
* Тяготы окопной жизни.
* Трансформации лозунга «Вся власть Советам!».
* Участники Красного и Белого движения в Донбассе: М. Г.Дроздовский, В. З. Май-Маевский, П. Н. Краснов, Р. Ф. Сиверс, К. Е. Ворошилов, А. Г. Шкуро, Н. И. Махно.
* Фотофакт: жизнь в СССР в 30-е гг.
* Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.
* Шахтинский процесс.
* Эпоха 30-х в произведениях литературы искусства и кинематографа.
* Эпопея «челюскинцев».

Изучение материала по предмету «История» в 10 и 11 классах, увеличено на 0,5 часа в неделю и составляет 102 часа в год.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

**3 ч – 102 ч**

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел / Тема* | *102 ч* |
| **НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало ХХI в.** | **37** |
| Введение | 1 |
| **Соревнование социальных систем** | **36** |
| Тема: Начало «холодной войны» | 1 |
| Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | 1 |
| Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | 2 |
| Тема: «Разрядка» | 2 |
| Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века | 8 |
| Тема: Достижения и кризисы социалистического мира | 4 |
| Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | 2 |
| Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | 6 |
| Тема: Современный мир | 5 |
| *Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.* | 5 |
| **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.****НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало ХХI в.** | **65** |
| **СССР в 1945-1991 гг.**  | **32** |
| Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953). | 6 |
| Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х.Наш край в 1953–1964 гг. | 6 |
| Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х.Наш край в 1964–1985 гг. | 9 |
| Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).Наш край в 1985–1991 гг. | 11 |
| **Российская Федерация в 1991–2020 гг.**  | **33** |
| Тема: Становление новой России (1991–1999) | 8 |
| Тема: Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.  | 12 |
| Тема: Наш край в 1991–1999 гг. Наш край в 2000–2020 гг. | 13 |

**Тематика для проектной / практической деятельности**

* Работа с картами и документами.
* История в лицах.
* Нацистский «новый порядок» в Донбассе.
* Освобождение городов Донбасса.
* Движение Сопротивления в Донбассе.
* Народы СССР в борьбе с фашизмом.
* Советское военное искусство.
* «Тайная война».
* Наши земляки - герои фронта и тыла.
* Великая Отечественная война в человеческом измерении.
* Один день в блокадном Ленинграде.
* Война в произведениях литературы и кинематографа.
* Диалог сквозь время.
* Женщины и дети в годы войны.
* Восстановление народного хозяйства малой родины.
* Репрессивная и депортационная политика СССР после войны: причины и последствия.
* Повседневность и быт после войны.
* Религиозная и национальная политика руководства СССР.
* «Волюнтаризм» Хрущева.
* Доклад Хрущева: «бомба» или «точка отсчета»?
* Кульминация гонки вооружений.
* «Великое десятилетие» Хрущева.
* Парадоксы “ оттепели”.
* Культурный досуг жителей города и села.
* Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни населения.
* Эпоха «застоя» в произведениях литературы и кинематографа.
* «Золотой век» СССР?!
* Повседневная жизнь.
* Моральное состояние советского общества.
* «Экономика должна быть экономной»?!
* Фотофакт: гигантомания в промышленности.
* «Лунная гонка».
* «Советская мафия».
* «Теневой сектор» в экономике СССР.
* А был ли «застой»?
* Советские киношедевры.
* Музыка СССР: новое и неформальное.
* Кульминация советского спорта.
* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
* Причины краха СССР.
* Межэтнические конфликты в СССР.
* Оценка Горбачева и его политики.
* Отмена 6-й статьи Конституции СССР – победа или начало краха системы.
* «5 де» межрегиональной депутатской группы.
* Переосмысление истории в период перестройки.
* «Социализм с человеческим лицом».
* «Прожектор перестройки».
* Период перестройки в литературе и кинематографе.
* Почему распался СССР?
* Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.
* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.
* Дискуссии о переосмыслении прошлого.
* Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».
* Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.
* Коммерциализация культуры.
* «Шоковая терапия» в экономике России.
* Россия сегодня.
* Русский мир – борьба за то, чтобы быть!
* Россия великая наша держава!
* Религиозная «палитра» Донбасса.
* «Лихие 90-е» в Донбассе.
* Михаил Денисенко и Марина Цвигун как антиподы православной веры в Донбассе.
* Особенности формирования гражданского общества.
* Донбасс: как все начиналось…
* Особый «донбасский» характер.
* Мы - будущее Республики!
* Донбасс: исторические параллели 1918, 1941–1943, 2014–2018.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Концепция исторического развития Донбасса.
6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
8. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории.
9. Статья В.В.Путина «Об историческом единстве русских и украинцев»
10. Статья В.В. Путина «Быть открытыми, несмотря на прошлое»
11. Статья В.В. Путина «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим»

12.Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – 1945 гг 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Чубарьяна А.О. А. А. – М.: Просвещение, 2022.

 13.История. Всеобщая история. Новейшая история . 1946 – начало ХХI в. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2022 г.

14.А. В. Торкунова: История России. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022.

Данилоов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 1946 – начало ХХI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень В 2 частях; М.: Просвещение, 2022 г.

 15.«Историческое краеведение»: Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса ХХ века (1914-1945 гг.). 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 288 с.;

16.Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.1. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020. – 138 с.;

17.Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 172 с.

 При изучении истории в школе используются также настенные или экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации; обучающие и контрольные (тестирующие) программы; энциклопедии и справочные материалы; электронные книги; мультимедийные альбомы. Включаю в состав используемых компонентов отрывки из исторических источников, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы.

**Список интернет-источников**

1. http://historydoc.edu.ru/
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
4. <http://www.shpl/ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.school-collection.edu.ru>
12. http://www.pish.ru
13. <http://www.1september.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.lib-history.info>
17. <http://fcior.edu.ru/>
18. http://school-collection.edu.ru/
19. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
20. <http://www.2uk.ru/history/>
21. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
22. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
23. http://syw-cwg.narod.ru/ http://mesopotamia.nm.ru/ Атлас всемирной истории
24. http://hrono.info/ История России
25. http://e-parta.ru/history-of-russia.html Каталог исторических сайтов.
26. http://historydoc.edu.ru/ Проект «ХРОНОС»
27. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы
28. http://www.istorya.ru Уроки истории XX